**Proiectarea Unității de învățare**

**UNITATEA DE ÎNVĂŢARE:** POPOARE DE IERI ŞI DE AZI

**ÎNTREBARE ESENŢIALĂ:** CARE AU FOST POPOARELE CARE AU JUCAT UN ROL IMPORTANT ÎN ISTORIA NOASTRĂ?

**ARII CURRICULARE:** Om şi societate, Limbă şi comunicare, Matematică şi Ştiinţe ale Naturii, Arte, Tehnologii

**DISCIPLINE:** Istorie, Geografie, Educaţie civică, Limba şi literatura română, Ştiinţe ale Naturii, Matematică, Educaţie muzicală, Educaţie

tehnologică

**CLASA a IV-a**

**DESCRIERE:**

În cadrul activităţii, prin intermediul legendelor sau al mărturiilor istorice, elevii se familiarizează cu popoarele care au avut un rol important în istoria noastră şi a lumii.

Izvoarele istorice pun elevii în contact cu realităţi concrete din trecutul şi prezentul acestor popoare, îi conduc de la apropiat la depărtat, le dezvoltă curiozitatea şi interesul, le stimulează imaginaţia.

Elevii vor cerceta trecutul şi prezentul acestora prin investigarea resurselor istorice.

Ei învaţă să colaboreze, să-şi distribuie şi să-şi asume roluri. Îşi dezvoltă abilitatea de a se informa utilizând diferite resurse OER ŞI Web. Vor realiza produse care vor ajuta la sădirea sentimentelor de dragoste, respect şi recunoştinţă faţă de popoarele de ieri şi de azi.

Elevii vor înţelege că viaţa cotidiană este rezultatul evoluţiei anterioare şi a a activităţii generaţiilor care au trăit înaintea noastră, că istoria naţională a fiecărui popor este o moştenire păstrată dincolo de schimbările politice.

**PERIOADA:**  9 săpt.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONŢINUTURI**  **(DETALIERI)** | **COMP.**  **SPECI**  **FICE** | **ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE** | **TIMP** | **STRATEGII**  **DIDACTICE** | **RESURSE ŞI**  **MIJLOACE DE ÎNV.** | **EVALUARE**  **(FORME, INSTRU**  **MENTE** |
| **I. POPOARE DE IERI**   1. **Grecii**   -În ce loc din Europa au trăit vechii greci?  **-**Unde erau localizate oraşele Greciei? Care era rolul lor?  -Care erau ocupaţiile, obiceiurile şi sărbătorile lor?  -Ce rol au jucat grecii în istoria Europei?   1. **Geto - dacii**   -Din ce neam făceau parte geto – dacii?  -Unde era localizată ţara geţilor?  -Ce limbă vorbeau aceştia?  -Care erau ocupaţiile de bază?  - Cum era portul lor?  -Cum erau aşezările lor?  -Ce limbă vorbeau aceştia?  -În ce credeau dacii?  -Care era cultura geto-dacilor?  -Care au fost cei mai vrednici conducători?   1. **Romanii**   -Unde locuiau romanii?  - Ce este un imperiu?  -Unde era centrul puterii romane?  -Care erau ocupaţiile şi obiceiurile romanilor?  -Cum era portul roman?  - Cum erau aşezările lor?  -Ce limbă vorbeau aceştia?  -Care era credinţa lor?  -Care era cultura romană?  -Care au fost cei mai vestiţi conducători?   1. **Dacii şi romanii**   -Războaiele daco-romane;  -Dacia în timpul stăpânirii romane;  -Formarea poporului român şi a limbii române;  **5.Galii, slavii, turcii**  **II.POPOARE DE AZI**  **-** Românii  -Francezii  -Ungurii  -Germanii  -Ruşii  -Sârbii  -Bulgarii  **III.ROMÂNIA ÎN**  **EUROPA ŞI PE GLOB**  **1. Elemente de geografie a orizontului local**  **☞**Orizontul apropiat  -Sala de clasă, şcoala, cartierul, localitatea. Orientarea în orizontul apropiat  -Planul clasei, al şcolii, planul locuinţei, al cartierului şi al localităţii  ☞Orizontul local  -Linia orizontului. Punctele cardinale  **2.România în Europa**  - Prezentarea geografică a ţărilor vecine  **3.Europa – un continent la nivelul planetei**  -Caracteristici geografice generale  -Uniunea Europeană  **IV.COMUNITATEA**   1. Poporul 2. Naţiunea. Comunitatea internaţională 3. **STRĂMOŞII**   ☞Textul literar narativ: recunoaşterea determinanţilor spaţiali şi temporali ai acţiunii; personajul literar – trăsături fizice, trăsături morale  Texte suport: „Lisimachos şi Dromichetes” , de Eusebiu Camilar  - analiza textului, vocabular, întrebări;  -planul simplu de idei;  -povestirea orală/scrisă a textului;  ☞„La Tapae”, de Alexandru Valhuţă  -lectură selectivă;  ☞Comunicare scrisă: organizarea textului scris, părţile componente ale unei compuneri, ortografia şi punctuaţia  -Compunere cu început dat  **VI. SCRIEREA NUMERELOR CU CIFRE ROMANE**  - cifrele romane;  **VII. UNITĂŢI DE MĂSURĂ PENTRU TIMP**  - deceniu, secol, mileniu;  **VIII. CÂNTECELE TRECUTULUI ISTORIC**   1. Cântarea vocală   ☞„Ginta latină”, Versuri: Vasile Alecsandri;   1. Genuri muzicale   ☞”Pui de lei”, Versuri: Ion Neniţescu;   1. Ritmul   ☞”Limba românească”, Versuri: George Sion  Muzica: I. Cartu    **IX. ACTIVITĂŢI CU MATERIALE OBŢINUTE PRIN PRELUCRARE**  ☞Hârtie  -tehnica ORIGAMI;  (Coiful)  -tehnici combinate;  (Macheta cetăţii Sarmizegetusa)  ☞Plastilina  -tehnica modelării;  (Sanctuar dacic, Columna lui Traian, Simbolul latinităţii – Romulus şi Remus)  ☞Mase plastice  -tehnici combinate pentru obţinerea de produse utile;  -construcţii;  (Macheta cetăţii Sarmizegetusa)  ☞Fire şi materiale textile  -cusături decorative (puncte de cusătură);  -noţiuni de croitorie;  (Obiecte vestimentare, ornamentale, arme, steagul dac) | Ob. Istorie  1.1., 1.2.,  1.3., 2.1.,  2.2., 3.1.,  4.1.,4.2.,  4.3., 5.1.  Ob. Istorie  1.1., 1.2.,  1.3., 2.1.,  2.2., 3.1.,  4.1.,4.2.,  4.3., 5.1.  Ob. Istorie  1.1., 1.2.,  1.3., 2.1.,  2.2., 3.1.,  4.1.,4.2.,  4.3., 5.1.  Ob. Istorie  1.1., 1.2.,  1.3., 2.1.,  2.2., 3.1.,  4.1.,4.2.,  4.3., 5.1.  Ob. Istorie  1.1., 1.2.,  1.3., 2.1.,  2.2., 3.1.,  4.1.,4.2.,  4.3., 5.1.  Ob. Geografie:  1.4., 1.5.,1.6.,  2.1.,  2.2.,2.3.,  3.2.,4.1., 4.2.  Ob. Ed. civică  1.1.,1.2.,  3.3.,  Ob. Lectură  2.3.,2.4.,  2.5.,2.6.,  3.3.,3.7.,  4.3.  Ob. Matematică  1.1.,1.2.  2.8., 2.9.,  2.6.,2.10.  4.1.,4.2.  Ob. Ed. muzicală  1.1., 1.2., 1.3., 2.1.,  2.2., 2.3.,  2.6., 2.7.  Ob. Ed. tehnologică  1.2., 1.3.,  2.1., 2.2.,  3.1., 3.2.,  4.2., 4.3. | -întocmirea unui glosar de termeni;  -joc didactic „Alfabetul istoric”;  -explicarea termenilor istorici utilizând DEX online;  -alcătuirea unor enunţuri cu termeni daţi;  -intuirea şi citirea unei hărţi istorice;  -identificare informaţiei din diferite surse (enciclopedii, atlase istorice, legende istorice) folosind întrebări ajutătoare;  -realizarea în grup a aunei mape „Ştiaţi că...”;  -observarea/comentarea unor tablouri, imagini, filme, texte referitoare la evenimente, personalităţi;  -identificarea de surse de informare despre tema discutată în biblioteca personală, a şcolii, judeţeană;  -colecţii de fotografii, ilustraţii, articole, afişe care prezintă un eveniment, o personalitate importantă din istorie;  -citirea şi povestirea unor legende istorice;  -construirea şi rezolvarea unor rebusuri pe teme istorice;  -discuţii în grup referitoare la faptele unor personalităţi, la evenumentele desfăşurate într-o perioadă studiată;  -formularea unor opinii personale referitoare la informaţii provenite din lectura textelor;  -întocmirea unui glosar de termeni;  -joc didactic „Alfabetul istoric”;  -explicarea termenilor istorici utilizând DEX online;  -alcătuirea unor enunţuri cu termeni daţi;  -vizită la Muzeul de Istorie;  -intuirea şi citirea unei hărţi istorice;  -identificare informaţiei din diferite surse (enciclopedii, atlase istorice, legende istorice) folosind întrebări ajutătoare;  -realizarea în grup a aunei mape „Ştiaţi că...”;  -observarea/comentarea unor tablouri, imagini, filme, texte referitoare la evenimente, personalităţi;  -identificarea de surse de informare despre tema discutată în biblioteca personală, a şcolii, judeţeană;  -colecţii de fotografii, ilustraţii, articole, afişe care prezintă un eveniment, o personalitate importantă din istorie;  -citirea şi povestirea unor legende istorice;  -construirea şi rezolvarea unor rebusuri pe teme istorice;  -dramatizarea unor lecturi cu conţinut istoric;  -discuţii în grup referitoare la faptele unor personalităţi, la evenumentele desfăşurate într-o perioadă studiată;  -formularea unor opinii personale referitoare la informaţii provenite din lectura textelor;  -realizarea unor postere cu tema studiată;  -întocmirea unui glosar de termeni;  -joc didactic „Alfabetul istoric”;  -explicarea termenilor istorici utilizând DEX online;  -alcătuirea unor enunţuri cu termeni daţi;  -vizită la Muzeul de Istorie;  -intuirea şi citirea unei hărţi istorice;  -identificare informaţiei din diferite surse (enciclopedii, atlase istorice, legende istorice) folosind întrebări ajutătoare;  -realizarea în grup a aunei mape „Ştiaţi că...”;  -observarea/comentarea unor tablouri, imagini, filme, texte referitoare la evenimente, personalităţi;  -identificarea de surse de informare despre tema discutată în biblioteca personală, a şcolii, judeţeană;  -colecţii de fotografii, ilustraţii, articole, afişe care prezintă un eveniment, o personalitate importantă din istorie;  -citirea şi povestirea unor legende istorice;  -construirea şi rezolvarea unor rebusuri pe teme istorice;  -dramatizarea unor lecturi cu conţinut istoric;  -discuţii în grup referitoare la faptele unor personalităţi, la evenumentele desfăşurate într-o perioadă studiată;  -formularea unor opinii personale referitoare la informaţii provenite din lectura textelor;  -realizarea unor postere cu tema studiată;  -întocmirea unui glosar de termeni;  -joc didactic „Alfabetul istoric”;  -explicarea termenilor istorici utilizând DEX online;  -alcătuirea unor enunţuri cu termeni daţi;  -intuirea şi citirea unei hărţi istorice;  -identificare informaţiei din diferite surse (enciclopedii, atlase istorice, legende istorice) folosind întrebări ajutătoare;  -realizarea în grup a aunei mape „Ştiaţi că...”;  -observarea/comentarea unor tablouri, imagini, filme, texte referitoare la evenimente, personalităţi;  -identificarea de surse de informare despre tema discutată în biblioteca personală, a şcolii, judeţeană;  -colecţii de fotografii, ilustraţii, articole, afişe care prezintă un eveniment, o personalitate importantă din istorie;  -citirea şi povestirea unor legende istorice;  -construirea şi rezolvarea unor rebusuri pe teme istorice;  -dramatizarea unor lecturi cu conţinut istoric;  -discuţii în grup referitoare la faptele unor personalităţi, la evenimentele desfăşurate într-o perioadă studiată;  -formularea unor opinii personale referitoare la informaţii provenite din lectura textelor;  -realizarea unor postere cu tema studiată;  -întocmirea unui glosar de termeni;  -joc didactic „Alfabetul istoric”;  -explicarea termenilor istorici utilizând DEX online;  -alcătuirea unor enunţuri cu termeni daţi;  -intuirea şi citirea unei hărţi istorice;  -identificare informaţiei din diferite surse (enciclopedii, atlase istorice, legende istorice) folosind întrebări ajutătoare;  -realizarea în grup a unei mape „Ştiaţi că...”;  -observarea/comentarea unor tablouri, imagini, filme, texte referitoare la evenimente, personalităţi;  -identificarea de surse de informare despre tema discutată în biblioteca personală, a şcolii, judeţeană;  -colecţii de fotografii, ilustraţii, articole, afişe care prezintă un eveniment, o personalitate importantă din istorie;  -citirea şi povestirea unor legende istorice;  -construirea şi rezolvarea unor rebusuri pe teme istorice;  -discuţii în grup referitoare la faptele unor personalităţi, la evenimentele desfăşurate într-o perioadă studiată;  -formularea unor opinii personale referitoare la informaţii provenite din lectura textelor;  -exerciţii de realizare a unor reprezentări cartografice simple referitoare la ţară şi la Europa;  -utilizarea semnelor convenţionale şi a scării de proporţie;  -exerciţii de recunoaştere a unor elemente ale spaţiului geografic pe harta ţării, a Europei;  -exerciţii de localizare în situaţii diferite, pe harta ţării şi a Europei;  -întocmirea pe harta ţării/a continentului a unor itinerare/trasee imaginare care reunesc aceleaşi elemente a spaţiului geografic;  -exerciţii de observare nedirijată şi dirijată ;  -exerciţii de notare/înregistrare sub diferite forme a datelor observate (fişe, tabele, grafice simple etc.)  -identificarea şi enumerarea a unor elemente referitoare la realitatea înconjurătoare (texte, fotografii, hărţi);  -exerciţii de completare a unor enunţuri lacunare/rebusuri pe baza unui suport cartografic;  -descrierea dirijată după o hartă a unor ţări pe baza unui vocabular de sprijin;  -realizarea unor proiecte/portofolii de grup şi individuale;  -jocuri didactice;  -desprinderea înţelesului unui cuvânt din context;  -observarae şi comentarea unor imagini şi texte cu conţinut civic;  -utilizarea de glosare, dicţionare, texte, liste de cuvinte pentru desprinderea sensului unor termeni specifici;  -realizarea unei scurte povestiri pornind de la o situaţie dată;  -identificarea principalelor instituţii care se ocupă de gospodărirea treburilor comunităţii europene;  -întocmirea unor fişe cu tradiţii şi obiceiuri specifice popoarelor europene;  -întocmirea unui portofoliu;  -valorificarea informaţiilor oferite de mass-media;  -exersarea unor roluri specifice în activitatea unui grup;  -jocul de rol;  -completarea unor propoziţii lacunare, rebusuri;  -citirea unor fragmente din opere literare ce prezintă trecutul poporului nostru;  -discuţii în grup referitoare la viaţa strămoşilor noştri;  -povestirea orală pe baza planului de idei;  -realizarea de comparaţii între trecutul şi prezentul poporului nostru sub forma Jurnalului dublu şi a Diagramei Venn;  -ordonarea cronologică a unor ilustraţii reprezentând evenimente istorice;  -joc de rol: „Dacii şi romanii”;  -realizarea unor compuneri în care să ilustreze modul de viaţă al strămoşilor;  -intuirea unor jetoane cu cifre romane;  -exerciţii de scriere a numerelor cu cifre romane;  -exerciţii de scriere a unor numere folosind cifre romane şi apoi cifre arabe şi invers;  -exerciţii de ordonare crescătoare şi descrescătoare a unor numere scrise cu cifre romane;  -realizarea unei benzi a timpului;  -continuarea unui şir de cifre romane descoperind regula;  -joc didactic: obţine egalităţi prin mutarea unui singur băţ de chibrit;  -perfecţionarea deprinderilor de cântare în colectiv şi de tehnică vocală;  -redarea fragmentară a cântecelor din repertoriul propus respectând intonaţia corectă;  -cântarea în colectiv, în grupuri mici şi individual;  -alegerea şi motivarea interpretării unor cântece din categorii cunoscute;  -cântarea vocală (alternativ, în lanţ, în dialog) cu solist şi cor;  -clasificarea tematică şi compararea interpretării variate a cântecelor;  -aprecierea aportului individual la interpretarea colectivă;  -participarea la serbări;  -realizarea unui desen cu tălmăcire vizuală a imaginilor auditive.  -exersarae ritmului unor cântece;  -tactarea intuitivă a metrului binar şi ternar, cu ambele braţe;  -cântarea colectivă cu dinamica şi tempoul adecvate;  -exerciţii de respiraţie, emisie şi acordaj;  -exerciţii de omogenizare şi supleţe;  -învăţarea după audiţie sau după auz a unor lucrări muzicale specifice;  -alegerea unui titlu pentru muzica audiată;  -participarea la serbări, programe artistice, spectacole.  -folosirea corectă a tehnicilor: cusut, croitorie;  -reprezentarea prin construcţii a unor obiecte observate;  -utilizarea unor instrumente specifice;  -înfrumuseţarea clasei, a şcolii, a locuinţei;  -obţinerea de obiecte folosind tehnica ORIGAMI;  -respectarea regulilor de protecţia muncii în timpul lucrului;  -elaborarea unor proiecte simple pentru amenajarea unor spaţii, pentru realizarea unor obiecte de design vestimentar;  -analiza produsului obţinut, după criterii funcţionale, estetice;  -joc de rol;  -fixarea rolului în echipă în funcţie de interesele şi aptitudinile individuale;  -analiza critică a produsului obţinut, în funcţie de efortul individual şi colectiv depus; -aplicarea ideilor personale în realizarea de produse în cadrul unui grup;  -realizarea de miniproiecte în care elevii să îmbine cunoştinţele dobândite;  -estimarea costurilor unor produse realizate.  -realizarea unor obiecte vestimentare, ornamentale, arme, steaguri, machete | 1h  1h  1h  3h  1h  2h  6h  2h  6h  1h  1h  4h  10h | -tipuri de conversaţie  ( euristică, de reactualizare, d e fixare, de verificare)  -explicaţia  -observaţia dirijată;  - discuţia colectivă,  - Explozia stelară;  -jocul didactic,  - Ştiu – Vreau să ştiu – Am aflat  -fişă de documentare;  -Jurnalul de reflecţie;  -portofoliul;  -elemente de problematizare;  - învăţarea prin descoperire;  - munca individuală, pe grupe, în perechi;  -învăţarea prin cooperare;  -utilizarea TIC.  -tipuri de conversaţie  ( euristică, de reactualizare, d e fixare, de verificare)  -explicaţia  -observaţia dirijată;  - studiu de caz,  - discuţia colectivă,  - Explozia stelară;  - Chestionarul istoric;  - investigaţia;  -jocul didactic,  - Ştiu – Vreau să ştiu – Am aflat  -fişă de documentare;  -Jurnalul de reflecţie;  -portofoliul;  -elemente de problematizare;  - învăţarea prin descoperire;  -vizita;  - munca individuală, pe grupe, în perechi;  -învăţarea prin cooperare;  -utilizarea TIC.  -tipuri de conversaţie  ( euristică, de reactualizare, d e fixare, de verificare)  -explicaţia  -observaţia dirijată;  - studiu de caz,  - discuţia colectivă,  - Explozia stelară;  - Chestionarul istoric;  - investigaţia;  -jocul didactic,  - Ştiu – Vreau să ştiu – Am aflat  -fişă de documentare;  -Jurnalul de reflecţie;  -portofoliul;  -elemente de problematizare;  - învăţarea prin descoperire;  -vizita;  - munca individuală, pe grupe, în perechi;  -învăţarea prin cooperare;  -utilizarea TIC.  -tipuri de conversaţie  ( euristică, de reactualizare, d e fixare, de verificare)  -explicaţia  -observaţia dirijată;  - studiu de caz,  - discuţia colectivă,  - Explozia stelară;  - Chestionarul istoric;  - investigaţia;  -jocul didactic,  - Ştiu – Vreau să ştiu – Am aflat  -fişă de documentare;  -Jurnalul de reflecţie;  -portofoliul;  -elemente de problematizare;  - învăţarea prin descoperire;  -vizita;  - munca individuală, pe grupe, în perechi;  -învăţarea prin cooperare;  -utilizarea TIC.  -tipuri de conversaţie  ( euristică, de reactualizare, d e fixare, de verificare)  -explicaţia  -observaţia dirijată;  - studiu de caz,  - discuţia colectivă,  - Explozia stelară;  - Chestionarul istoric;  - investigaţia;  -jocul didactic,  - Ştiu – Vreau să ştiu – Am aflat  -fişă de documentare;  -Jurnalul de reflecţie;  -portofoliul;  -elemente de problematizare;  - învăţarea prin descoperire;  -vizita;  - munca individuală, pe grupe, în perechi;  -învăţarea prin cooperare;  -utilizarea TIC  -munca cu harta, manualul, atlasul geografic;  - tipuri de conversaţie;  -explicaţia  -observaţia dirijată;  - discuţia colectivă;  -învăţarea prin descoperire;  -jocul didactic;  -Ciorchinele;  - Ştiu – Vreau să ştiu – Am aflat  -elemenete de problematizare;  - munca individuală, pe grupe, în perechi;  - utilizarea TIC;  - fişa de documentare;  - tipuri de conversaţie;  -explicaţia  -observaţia dirijată;  - discuţia colectivă;  -învăţarea prin descoperire;  -jocul didactic;  -Ciorchinele;  - Ştiu – Vreau să ştiu – Am aflat  -elemenete de problematizare;  - munca individuală, pe grupe, în perechi;  - utilizarea TIC;  - fişa de documentare;  -lectura explicativă;  -tipuri de conversaţie;  -observaţia dirijată;  - studiu de caz;  - discuţia colectivă;  -dezbaterea;  -învăţarea prin descoperire;  -jocul didactic;  - Brainstorming;  - Explozia stelară;  - Cubul;  - Eseul de 10 min.  -elemenete de problematizare;  - munca individuală, pe grupe, în perechi;  - utilizarea TIC;  - fişa de documentare;  -exerciţiul;  -tipuri de conversaţie;  -explicaţia  -observaţia dirijată;  - modelarea;  -învăţarea prin descoperire;  -jocul didactic;  - Ştiu – Vreau să ştiu – Am aflat  -elemenete de problematizare;  - munca individuală, pe grupe, în perechi;  - utilizarea TIC;  -cântare vocală: colectivă, pe grupe, în perechi, individuală;  -cântare cu solist şi cor;  -audiţii muzicale;  -conversaţia dirijată;  -elemente de problematizare,  -jocul didactic;  -exerciţiul;  -demonstraţia;  -explicaţia;  -activitate frontală, individuală, pe grupe, în perechi.  -modelarea;  -exerciţiul;  -demonstraţia;  -tipuri de conversaţie;  -explicaţia  -observaţia dirijată;  -învăţarea prin descoperire;  -jocul didactic;  --elemenete de problematizare;  - munca individuală, pe grupe, în perechi;  - utilizarea TIC;  - PPS, PPT; | -glosar de termeni:  <http://m.dexonline.ro/definitie/agora>  <http://m.dexonline.ro/definitie/panteon>  <http://m.dexonline.ro/definitie/acropol%C4%83>  -DEX-online;  -fişe de lucru;  -izvoare istorice:  <http://goo.gl/Fa3WPw>  -atlas istoric;  -hartă istorică;  -PPS, PPT;  -laptop/tabletă;  -manual;  -auxiliare.        -glosar de termeni;  -DEX-online:  <http://ro.wikipedia.org/wiki/List%C4%83_de_cuvinte_rom%C3%A2ne%C8%99ti_mo%C8%99tenite_probabil_din_limba_dac%C4%83>  -fişe de lucru;  -izvoare istorice:  <http://goo.gl/HhQUWy>  -atlas istoric;  -hartă istorică:  <http://goo.gl/irDmAV>  -film istoric:  <https://www.youtube.com/watch?v=HQOijvucerA>  -PPS, PPT;  -laptop/tabletă;  - flipchart,  -markere;  -manual;  -auxiliare.    -glosar de termeni;  -DEX-online;  -fişe de lucru;  -izvoare istorice:    -atlas istoric;  -hartă istorică:    -film istoric;  -PPS, PPT;  -laptop/tabletă;  -album de artă:  <http://goo.gl/ZidUUk>  <http://goo.gl/ziK5aB>  - flipchart,  -markere;  -manual;  -auxiliare.  -glosar de termeni;  -DEX-online;  -fişe de lucru;  -razboaie:  <http://ro.wikipedia.org/wiki/R%C4%83zboaiele_Daco-Romane>  izvoare istorie:    -document istoric:  <http://goo.gl/h9RGhL>  -hartă istorică:    -glosar de termeni;  -DEX-online;  -fişe de lucru;  -izvoare istorice;  -atlas istoric;  -hartă istorică:    glosar de termeni;  -DEX-online;  -fişe de lucru;  -izvoare istorice;  -atlas istoric;  -hartă istorică;    -film istoric;  <http://www.cinemagia.ro/filme-istorice/romanesti/>  -laptop/tabletă;  -manual;  -auxiliare.  <http://harta.targumures.rou.ro/strada/strada-dambul-pietros_10672/>  <http://www.tirgumures.ro/>        -texte suport  -culegeri de texte:  „Romania pitoreasca” A. Vlahuta  Dictionar de scriitori    -PPT;  -PPS;  -filme didactice;  -laptop/tabletă,  videoproiector;  -manual;  -auxiliare;  -fişe de lucru;  -jetoane;  <http://ro.wikipedia.org/wiki/Cifre_romane>  -planşe didactice;  -calendare;  -culegeri;  -auxiliare;  -calendar;  -scara unităţilor de măsură;  <https://www.youtube.com/watch?v=3zWJfokoZ5A>  -tabele;  -scheme;  -fişe de lucru;  -fişe de observaţie;  -manual;  -culegeri de cântece;  -CD-player;  <https://www.youtube.com/watch?v=lhRY7iajZ1M>  <https://www.youtube.com/watch?v=LtbN1NivlNw>  -CD-uri;  -laptop.  -materiale obţinute prin prelucrare;  -materiale refolosibile;  -instrumente de lucru;  -imagini intuitive;  -TIC.  -Muzeul de Istorie;  <http://www.muzeumures.ro/main.php?section_id=29>  -Muzeul de Etnografie şi Folclor;  <http://www.muzeumures.ro/main.php?section_id=27>  -joc LEGO; | -observarea sistematică;  - formativă;  -sumativă;  -fişe de evaluare;  -mapă cu imagini, pliante, ghiduri din muzeele vizitate;  -organizator grafic KWL;  -Eseul de 10 min.  -Portofoliul;  -observarea sistematică;  -investigaţia;  - formativă;  -sumativă;  -fişe de evaluare;  -mapă cu imagini, pliante, ghiduri din muzeele vizitate;  -organizator grafic KWL;  -Eseul de 10 min.  -Jurnalul de reflecţie;  -Portofoliul;  -Poster.  -observarea sistematică;  -investigaţia;  - formativă;  -sumativă;  -fişe de evaluare;  -mapă cu imagini, pliante, ghiduri din muzeele vizitate;  -organizator grafic KWL;  -Eseul de 10 min.  -Jurnalul de reflecţie;  -Portofoliul;  -Poster.  -observarea sistematică;  -investigaţia;  - formativă;  -sumativă;  -fişe de evaluare;  -mapă cu imagini, pliante, ghiduri din muzeele vizitate;  -organizator grafic KWL;  -Eseul de 10 min.  -Portofoliul;  -observarea sistematică;  -investigaţia;  - formativă;  -sumativă;  -fişe de evaluare;  -mapă cu imagini, pliante, ghiduri din muzeele vizitate;  -organizator grafic KWL;  -Eseul de 10 min.  -Portofoliul;  -observarea sistematică;  - formativă;  -sumativă;  -fişe de evaluare;  -mapă cu imagini, pliante;  -organizator grafic KWL;  -Eseul de 10 min.  -Portofoliul;  -poster;  -observarea sistematică;  - formativă;  -sumativă;  -fişe de evaluare;  -mapă cu imagini, pliante;  -organizator grafic KWL;  -Eseul de 10 min.  -Portofoliul;  -Poster;  -observarea sistematică;  -investigaţia;  - formativă;  -sumativă;  -fişe de evaluare;  -portofoliul;  -grila de notare a portofoliului;  -jurnal de reflecţie;  -banda timpului;  -calendar istoric;  -observarea sistematică;  - formativă;  -sumativă;  -fişe de evaluare;  -organizator grafic KWL;  -observarea sistematică;  -probă orală;  -probă practică;  -autoevaluare;  -coevaluare;  -conversaţia de verificare.  -observarea sistematică;  -probă practică;  -album de fotografii;  - obiecte vestimentare, ornamentale, arme, steaguri, machete.  - |

**COMPETENTE SPECIFICE:**

Povestirea unor aspecte despre legaturile dintre mediul geografic si viata oamenilor

* Recunoasterea si utilizarea informatiilor dintr-o sursa istorica
* Selectarea surselor necesare pentru prezentarea unor evenimente
* Folosirea termenilor istorici in situatii diverse
* Formularea punctelor de vedere cu privire la evenimente/fapte/personalitati
* Compararea unor fapte istorice, punand in evidenta schimbarile survenite
* Aprecierea rolului oamenilor in desfarsurarea evenimentelor
* Exprimarea opiniilor personale in aprecierea faptelor din trecut si prezent
* Utilizarea unor istrumente si unitati de masura standard pentru timp
* Aprecierea valorii de adevar a unei afirmatii
* Colectarea unor date, organizarea lor in tabele, sortarea si clasificarea pe baza unor criterii date
* Manifestarea interesului pentru rezolvarea unor probleme practice prin metode matematice
* Localizarea corecta a elementelor spatiului geografic intr-un context dat
* Corelarea elementelor din realitate cu reprezentarea lor cartografica
* Identificarea in diferite surse de informare (texte, harti, imagini) a caracteristicilor realitatii inconjuratoare
* Descrierea in enunturi simple a unor elemente reprezentate pe suporturi cartografice
* Redarea prin cuvinte proprii a continutului unui text citit sau al unui mesaj audiat
* Integrarea adecvata, in exprimarea orala proprie, a elementelor de constructie a comunicarii studiate
* Citirea constienta, corecta, fluenta si expresiva a textelor
* Manifestarea interesului pentru lectura unor texte variate
* Redarea unor texte diverse, adaptate destinatiei si scopului comunicarii
* Recunoastea si folosirea termenilor specifici disciplinelor sociale
* Dezvoltarea vocabularului utilizand corect concepte specifice educatiei civice
* Descrierea si compararea tipurilor de relatii si atitudini sociale
* Reproducerea unui repertoriu de cantece receptate dupa auz sau cu ajutorul unui instument muzical
* Interpretarea unor cantece din repertoriul copiilor
* Cantarea in aranjamente armonico-polifonice simple
* Combinarea unor tehnici si instrumente variate pentru indeplinirea unui scop propus
* Crearea unor produse utile dupa un plan stabilit, combinand tehnici invatate
* Asumarea unor roluri in proiectarea, executarea si evaluarea unui produs

**OBIECTIVE DE EVALUARE:**

1. Să utilizeze corect noţiunile istorice în relatarea evenimentelor.
2. Să descopere informaţii despre trecut folosind izvoare istorice.
3. Să identifice raporturile dintre elementele studiate şi reprezentarea lor pe hărţi.
4. Să localizeze ţări şi oraşe pe diverse hărţi geografice şi istorice.
5. Să emită judecăţi de valoare referitoare la trecutul şi prezentul unor popoare.
6. Să manifeste un comportament tolerant în raport cu ceilalţi membrii ai comunităţii europene.
7. Să demonstreze înţelegerea textelor prin formularea de întrebări şi răspunsuri şi dezbaterea unor probleme.
8. Să compare aspecte ale trecutului şi prezentului poporului nostru şi a popoarelor europene.
9. Să redacteze corect compuneri cu început dat, respectând normele ortografice şi de punctuaţie.
10. Să se orienteze în spaţiu şi în timp.
11. Să rezolve corect exerciţii cu unităţi de măsură pentru timp.
12. Să interpreteze corect ritmic şi melodic cântecele studiate.
13. Să combine tehnici şi instrumente variate în vederea obţinerii unui produs finit.
14. Să-şi asume roluri în proiectarea, executarea şi evaluarea unui produs.
15. Să demonstreze capacitate de lucru în echipă.

Prof. Inv. Primar Leontina Cuc

Gimn. „Liviu Rebreanu” Tg-Mures